



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



PROTOCOLLO PER L'ACCOGLIENZA

DEGLI ALUNNI STRANIERI



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n° 1 "Foscolo"*

*Taormina*



Il protocollo d'accoglienza si propone di:

- definire pratiche generali condivise all'interno delle scuole in tema d'accoglienza di alunni stranieri;
- facilitare l'ingresso di bambini e ragazzi di altra nazionalità nel sistema scolastico e sociale;
- sostenere gli alunni neo arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- favorire un clima d'accoglienza e di attenzione alle relazioni;
- costruire un contesto favorevole all'incontro con le altre culture;
- promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio.

Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro che viene integrato e rivisto sulla base delle esperienze realizzate e consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nell'art. 45 del DPR 31/08/99 n. 394.

DPR31/08/99 n.394

Il DPR 31/08/99 n. 394 all'art. 45 "Iscrizione scolastica" attribuisce al Collegio dei Docenti numerosi compiti deliberativi e di proposta in merito a:

1. Iscrizione a una classe diversa da quella corrispondente all'età anagrafica tenendo conto:

- dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
- dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;
- del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
- del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno.

2. ripartizione degli alunni stranieri nelle classi; la ripartizione è effettuata evitando comunque la costituzione di classi in cui risulti predominante la presenza di alunni stranieri;

3. definizione, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, del necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n° 1 "Foscolo"*

*Taormina*



gruppi di alunni, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola. Il consolidamento della conoscenza e della pratica della lingua Italiana può essere realizzata altresì mediante l'attivazione di corsi intensivi di lingua italiana sulla base di specifici progetti, anche nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento per l'arricchimento dell'offerta formativa;

**4.** criteri e modalità per la comunicazione tra la scuola e le famiglie degli alunni stranieri. Ove necessario, anche attraverso intese con l'ente locale, l'istituzione scolastica si avvale dell'opera di mediatori culturali qualificati.



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



## 1. L'ISCRIZIONE

L'iscrizione rappresenta il primo passo del percorso di accoglienza dell'alunno straniero e della sua famiglia:

- è utile individuare fra il personale di segreteria chi è incaricato del ricevimento delle iscrizioni degli alunni stranieri, anche al fine di affinare progressivamente abilità comunicative e relazionali che aiutano senz'altro l'interazione con i "nuovi utenti";
- viene presentata la domanda d'iscrizione da parte della famiglia;
- il personale di segreteria chiede alla famiglia:
- i documenti anagrafici;
- la documentazione relativa alla precedente scolarità (se proveniente direttamente dall'estero);
- il nome della scuola di provenienza e il nulla osta al trasferimento (se proveniente da una scuola italiana);
- il plesso e l'opzione oraria richiesta;
- se intende avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica;
- è opportuno che il personale di segreteria utilizzi moduli di richiesta informazioni e documenti, avvisi, note informative sulla scuola e sui servizi a disposizione (mensa e trasporto).
- la segreteria, dopo aver sentito l'insegnante referente d'Istituto / di plesso, comunicherà alla famiglia la data dell'incontro con gli insegnanti (se ritenuto necessario, in particolare per gli alunni provenienti dall'estero e con la presenza del mediatore linguistico — culturale qualora se ne ravvisi la necessità) e/o la data di inizio frequenza con l'inserimento dell'alunno a scuola;

Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri febbraio 2014 Il parte—Indicazioni operative

### 2.1 L'iscrizione

Per i minori con cittadinanza non italiana, in base a quanto previsto dall'art. 45 del D.P.R. n. 349/1999, le procedure d'iscrizione possono intervenire in corso d'anno, al momento in cui l'alunno arriva in Italia. Per gli studenti già inseriti nel sistema scolastico Italiano, invece, che devono frequentare le prime classi della scuola primaria e secondaria di 1° grado, le iscrizioni vengono effettuate nei tempi previsti dalle circolari ministeriali, solitamente nel mese di gennaio e febbraio per la frequenza dell'anno scolastico successivo.

In entrambi i casi, all'atto dell'iscrizione, i genitori comunicano alla segreteria scolastica le informazioni essenziali relative all'alunno (codice fiscale, se ne è in possesso, nome e cognome, data di nascita, residenza).

L'iscrizione a inizio anno scolastico:

Le procedure da seguire sono on line. Le famiglie devono registrarsi al portale [www.iscrizioni.istruzione.it](http://www.iscrizioni.istruzione.it) e poi compilare il modello di domanda predisposto dalla scuola prescelta. Per agevolare le famiglie, il Ministero ha già



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n° 1 "Foscolo"*

*Taormina*



provveduto a tradurre in inglese tutte le informazioni utili per la compilazione delle domande di iscrizione e procederà a breve alla traduzione dei testi anche in altre lingue.

Se la famiglia del minore straniero è in posizione di irregolarità e, quindi, lo studente non possiede il codice fiscale, la domanda va comunque compilata a cura della scuola, che procede con le stesse modalità che vengono utilizzate per l'inserimento degli alunni nell'anagrafe degli studenti. In questo caso, però, l'iscrizione scolastica, che corrisponde a un diritto di ogni minore, non costituisce requisito per la regolarizzazione della presenza sul territorio italiano né per il minore né per i suoi genitori.

L'iscrizione in corso d'anno:

Anche in questo caso, lo stato di irregolarità della famiglia dell'alunno non pregiudica l'iscrizione scolastica, essendo prioritario il diritto del minore all'istruzione.

Gli alunni stranieri vengono iscritti, in via generale, alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il Collegio dei docenti deliberi, sulla base di specifici criteri, l'iscrizione a una classe diversa, tenendo conto, tra l'altro, delle competenze, abilità e dei livelli di conoscenza della lingua italiana dell'alunno. In quest'ultimo caso è prevista al più l'assegnazione alla classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella anagrafica.

Qualora la scuola riscontri il caso di minori stranieri "non accompagnati", abbandonati o privi di genitori o di altri adulti legalmente responsabili della loro tutela, deve darne immediata segnalazione all'Autorità pubblica competente per le procedure di accoglienza e affido, ovvero di rimpatrio assistito (art. 32 del D. Lgs. N. 286/1998).

2.2 La documentazione:

Successivamente alla presentazione della domanda di iscrizione, sia on line che in corso d'anno, la segreteria scolastica richiede alla famiglia la copia dei seguenti documenti. È da tener presente, comunque, che l'attuale normativa in materia di autocertificazione si estende anche ai cittadini stranieri che, pertanto, possono autocertificare i propri dati anagrafici (identità, codice fiscale, data di nascita, cittadinanza). Documentazione specifica: qualora i genitori dell'alunno siano in possesso di documentazione in lingua straniera che attesti particolari problematiche, sarà cura della stessa famiglia provvedere alla traduzione, tramite un traduttore legale, oppure la scuola si prenderà carico di provvedere all'attivazione dell'iter diagnostico, presso le ASP di competenza.

Documenti anagrafici

In mancanza di documenti la scuola iscrive comunque il minore straniero poiché tale situazione non influisce sull'esercizio del diritto all'istruzione.

Documenti sanitari

La scuola è tenuta ad accertare se sono state praticate agli alunni le vaccinazioni obbligatorie. Richiedendo la presentazione della relativa certificazione.



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



Se il minore non è vaccinato e la famiglia dichiara di non voler provvedere, tale decisione deve essere comunicata alla ASL di competenza.

Documenti scolastici

La scuola richiede la presentazione di adeguata certificazione (pagelle, attestati, Dichiarazioni, ecc.) che specifichi gli studi compiuti nel paese d'origine. In mancanza di certificazioni, richiede ai genitori informazioni in merito alla classe e al tipo di istituto precedentemente frequentato. In tal caso, il dirigente scolastico può prendere contatto con l'autorità diplomatica o consolare italiana che rilascia una dichiarazione sul carattere legale della scuola estera di provenienza dell'alunno e sugli studi effettuati.

<b>PERSONALE COINVOLTO</b>	<b>COMPITI</b>
<b>GLI/Commissione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Analizza la situazione a livello d'istituto e monitora le risorse a disposizione.</li><li>✓ Offre un supporto pedagogico-didattico ai Consigli di classe.</li><li>✓ Redige il Piano Annuale per l'Inclusività.</li></ul>
<b>Consiglio di classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Imposta la programmazione pedagogico-didattica tenendo conto dei bisogni educativi di tutti gli alunni presenti in classe.</li><li>✓ Individua casi di svantaggio socio-culturale e per questi allievi predispone eventuali PDP, anche temporanei. Il PDP avrà carattere transitorio e potrà essere rivisto in qualsiasi momento.</li><li>✓ Promuove un'attività didattica inclusiva.</li><li>✓ L'osservazione e le relative decisioni devono essere collegiali.</li></ul>
<b>La famiglia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Collabora con i docenti nella lettura delle difficoltà dell'allievo e nel percorso educativo proposto dal Consiglio di classe.</li></ul>
<b>Gli studenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Hanno diritto a ricevere una didattica individualizzata e personalizzata, nonché adeguati strumenti compensativi e misure dispensative.</li><li>✓ Devono essere coinvolti nella scelta delle diverse modalità di apprendimento e nelle</li></ul>



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



	strategie che possono aiutarli a ottenere il massimo dalle loro potenzialità.
--	---

PERSONALE COINVOLTO	COMPITI
Referente di istituto	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Controlla presso la Segreteria didattica la documentazione in ingresso.</li> <li>✓ Diffonde presso i Consigli di classe le normative vigenti e fornisce eventuali chiarimenti.</li> <li>✓ Diffonde presso i Consigli di classe interessati esempi di PDP.</li> <li>✓ Diffonde e pubblicizza eventuali corsi di formazione o aggiornamento.</li> <li>✓ Collabora, ove richiesto, al superamento di eventuali problemi che possano verificarsi nella classe ove sono inseriti studenti stranieri e fornisce ai colleghi materiali utili alla didattica e alla valutazione.</li> </ul>
Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Effettua un primo colloquio con gli studenti stranieri per desumere indicazioni utili al progetto educativo personalizzato e ne lascia traccia documentale.</li> <li>✓ Chiarisce alla classe quali sono le difficoltà degli studenti neo-arrivati e li invita alla fattiva collaborazione.</li> <li>✓ Promuove una fattiva collaborazione di classe per il mutuo sostegno: in questo modo, risulterà chiaro che tutti abbiamo bisogno di aiuto, e che il reciproco scambio favorisce tutti.</li> <li>✓ Predisporre, con il Consiglio di classe, il PDP ove necessario e ne verifica periodicamente, mediante colloqui con i suoi membri, la realizzazione per correggere/aggiornare alcuni passaggi, ove necessario.</li> <li>✓ Mantiene i contatti con la famiglia e con il referente d'istituto.</li> </ul>



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



<p><b>Consiglio di classe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordina le attività pianificate.</li> <li>✓ Conoscenza e accoglienza.</li> <li>✓ Prende atto della documentazione fornita dalla Segreteria in merito alle competenze e alle necessità degli studenti stranieri con bisogno formativo specifico.</li> </ul> <p>Favorisce l’inserimento dello studente straniero, fornendogli materiale didattico adeguato al livello di competenze rilevato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si documenta sui materiali di supporto presenti all’interno della scuola (biblioteca, sito).</li> <li>✓ Prende atto delle normative vigenti e le declina nel modo opportuno.</li> <li>✓ Somministra i test di ingresso nelle diverse discipline per verificare il livello di conoscenze e competenze e declinare l’intervento.</li> <li>✓ Definisce il PDP e lo condivide con la famiglia in coincidenza con il Consiglio di classe di ottobre.</li> </ul> <p><b>Verifica in itinere</b></p> <p>Verifica il riscontro delle attività programmate in sede di Consiglio, ed eventualmente apporta le modifiche ritenute opportune.</p> <p><b>Verifica finale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A conclusione dell’anno scolastico effettua il riscontro di quanto programmato nel PDP.</li> <li>✓ In sede di valutazione finale, tiene conto dei progressi dell’allievo e della sua crescita personale.</li> </ul>
<p><b>La famiglia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ È invitata a collaborare con la scuola al fine di perseguire il positivo sviluppo del figlio/figlia attraverso l’individuazione di un percorso didattico/educativo personalizzato.</li> <li>✓ Condivide il PDP elaborato dal Consiglio di classe.</li> <li>✓ Mantiene i contatti con gli insegnanti.</li> </ul>



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n° 1 "Foscolo"*

*Taormina*



---

## 2. LA PRIMA CONOSCENZA

Oltre agli aspetti amministrativi, la prima conoscenza prevede la raccolta di informazioni sull'alunno che consentano di scegliere in modo adeguato sia la classe di frequenza, sia i percorsi di facilitazione che dovrebbero essere attivati.

## 3. ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE

Gli elementi raccolti durante le due precedenti fasi permettono di assumere decisioni in merito alla classe d'inserimento.

I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età

anagrafica, salvo che, nel rispetto di quanto deliberato dal Collegio dei docenti al riguardo, su proposta del referente d'istituto / plesso il Dirigente scolastico stabilisca l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica, tenendo conto:

- dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
- dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;
- del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
- del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno.

Nella scelta della sezione in cui inserire l'alunno si terrà conto anche del:

- numero totale di alunni presenti;
- presenza / assenza di altri alunni stranieri frequentanti;
- presenza / assenza di situazioni di disagio.

Fra il momento dell'iscrizione e l'inizio della frequenza deve passare il minor tempo possibile (non più di una settimana).

## 4. ASPETTI EDUCATIVO-DIDATTICI

I docenti dopo aver predisposto un momento di accoglienza da parte dei nuovi compagni mettono in atto i seguenti interventi:



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



- 
- favorire l'integrazione nella classe promuovendo attività di piccolo gruppo;
  - individuare i bisogni dell'alunno in fase d'apprendimento;
  - adattare il curriculum;
  - predisporre il piano didattico personalizzato se ritenuto necessario dal team docenti (scuola primaria) o dal consiglio di classe (scuola secondaria di 1° grado);
  - individuare modalità di semplificazione e/o facilitazione linguistica per ogni disciplina:
    - parlare più lentamente;
    - articolare le parole in maniera più chiara;
    - fare pause più lunghe alla fine della frase;
    - aumentare leggermente il tono della voce nella pronuncia delle parole chiave;
    - cercare di utilizzare soprattutto le parole del vocabolario di base e di alta frequenza;
    - ridurre l'uso di sinonimi;
    - ridurre l'uso di pronomi a favore degli specifici nomi dei referenti;
    - cercare di chiarire il significato di termini non familiari attraverso immagini, foto, animazione, oggetti;
    - utilizzare immagini, gesti e linguaggio non verbale per facilitare le spiegazioni;
    - semplificare la sintassi: usare frasi più brevi, poche frasi coordinate e subordinate;
    - ripetere e presentare più volte con spiegazioni esaurienti gli argomenti chiave;
    - concentrare inizialmente l'attenzione dell'alunno soprattutto sul messaggio e sul significato e successivamente sulla forma;
    - accettare gli errori e i tentativi di comunicazione;
    - segnalare in maniera chiara e costante l'inizio e la fine delle attività, il loro scopo, chi deve parteciparvi ecc.; il bambino straniero ha bisogno di routine ben conosciute e prevedibili per capire ciò che accade e per poter partecipare;
    - fornitura di schemi facilitati per agevolare lo studio (percorsi raccontati);
    - somministrazione di verifiche facilitate o differenziate in cui prevalgono aspetti grafici su quelli linguistici;
    - elaborare, se necessario, percorsi didattici di italiano come L2, anche in attività aggiuntiva, attingendo alle risorse dell'art. 9 del C.C.N.L. 29/11/2007 e a altre risorse reperite dall'Istituto.

Linee guida per l'Integrazione degli alunni stranieri febbraio 2014 II parte— Indicazioni operative

6. L'Insegnamento dell'italiano come lingua seconda

Le fasi:



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n° 1 "Foscolo"*

*Taormina*



a) La fase iniziale dell'apprendimento dell'italiano L2 per comunicare. Corrispondente grosso modo, per la rilevazione iniziale e per la definizione degli obiettivi, alla descrizione dei livelli Ale A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

Gli obiettivi privilegiati di questa fase riguardano soprattutto:

- lo sviluppo delle capacità di ascolto e comprensione dei messaggi orali;
- l'acquisizione del lessico fondamentale della lingua italiana ( le circa 2000 parole più usate);
- l'acquisizione e la riflessione sulle strutture grammaticali di base;
- il consolidamento delle capacità tecniche di lettura/scrittura in L2.

## **5. RAPPORTI E COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO**

Per promuovere la piena integrazione degli alunni nel più vasto contesto sociale, la scuola non può fare a meno delle risorse del territorio, della collaborazione con le amministrazioni locali, con i servizi, con le varie associazioni per costruire una rete d'intervento che rimuova eventuali ostacoli e favorisca una cultura dell'accoglienza e dell'integrazione.

Il nostro Istituto nella sua autonomia individuerà le modalità di coinvolgimento e di collaborazione con il territorio, valorizzando le sue specificità.

## **6. FATTORI DI CRITICITÀ**

La scuola attua un'attenta osservazione per individuare precocemente possibili situazioni di criticità, intese come quell'insieme di fattori individuali, ambientali, sociali e culturali che concorrono a rendere una persona a rischio di un percorso evolutivo non adeguato e/o di dispersione o abbandono scolastico.

### **1. Fattori individuali:**

- facilità alla distrazione;
- lentezza nell'apprendimento e nell'adattamento alle regole scolastiche;
- difficoltà ad entrare in relazione con i coetanei e gli adulti.

### **2. Fattori ambientali:**

- non aver frequentato la scuola dell'infanzia;
- mancanza dei materiali richiesti;
- mancata adesione ai progetti scolastici per questioni economiche;



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



- 
- mancata adesione alle attività di socializzazione proposte dalla scuola per favorire l'integrazione all'interno della classe (ad esempio viaggi di istruzione ed altre attività);
  - scarsa o nulla partecipazione dei genitori alla vita scolastica del proprio figlio;
  - mancato utilizzo della lingua italiana in casa soprattutto se la famiglia è da tempo residente in Italia;
  - povertà della famiglia.

### 3. Fattori sociali:

- difficoltà di inserimento nel territorio/comunità di appartenenza;
- scarsa o nulla partecipazione alle attività extrascolastiche e alle manifestazioni culturali della comunità;
- mancata adesione alle attività di socializzazione proposte dai coetanei (compleanni, feste ecc.).

### 4. Fattori culturali:

- mancanza di pari opportunità per questioni legate al genere.

## 7. ALLEGATI

All. A: Scheda 1° colloquio

All. B: Piano didattico personalizzato scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

### ALL. A

## RILEVAZIONE DATI RELATIVI ALL'ALUNNO STRANIERO E ALLA SUA FAMIGLIA

Data dell'incontro

Sono presenti all'incontro i docenti (specificare docenti e componenti della famiglia):



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n° 1 "Foscolo"*

*Taormina*



\_\_\_\_\_

<p>Da compilare a cura dell'ufficio di Segreteria</p>	<p><b>A - Dati sull'alunno</b></p> <p>nome e cognome _____</p> <p>nato/a il _____ a _____</p> <p>_____</p> <p>nazione di provenienza _____</p> <p>_____</p> <p>arrivato in Italia il _____ a _____</p> <p>_____</p> <p>abita in Via _____ a _____</p> <p>_____</p> <p>numero telefono _____</p> <p>_____</p> <p>Eventuale persona di riferimento che parli la lingua italiana:</p> <p>nome e cognome _____</p> <p>_____</p> <p>indirizzo _____ n.telefono _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Problemi di salute dell'alunno che le insegnanti devono conoscere:</p> <p>_____</p> <p>Cibi che l'alunno non può mangiare in mensa:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--

**B - Composizione e caratteristiche del nucleo familiare**



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

# *Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

## *Taormina*



Quanti siete in famiglia? \_\_\_\_\_

Quanti presenti in Italia? \_\_\_\_\_

Dati dei familiari:

padre (nome e cognome) \_\_\_\_\_

madre (nome e cognome) \_\_\_\_\_

altri figli (specificare F se femmina e M se maschio):

nome \_\_\_\_\_ data di nascita \_\_\_\_\_

scuola frequentata \_\_\_\_\_

nome \_\_\_\_\_ data di nascita \_\_\_\_\_

scuola frequentata \_\_\_\_\_

nome \_\_\_\_\_ data di nascita \_\_\_\_\_

scuola frequentata \_\_\_\_\_

nome \_\_\_\_\_ data di nascita \_\_\_\_\_

scuola frequentata \_\_\_\_\_

Cosa fa il padre? (segnare con una crocetta)

- disoccupato
- lavoratore precario
- stabile
- altro

Cosa fa la madre? (segnare con una crocetta)

- disoccupata
- lavoratrice precaria
- stabile
- casalinga
- altro



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



**C- Motivo e percorso dell'emigrazione**

Data di arrivo dei componenti della famiglia: \_\_\_\_\_

Qual è il progetto di vita in questo paese? \_\_\_\_\_

Quanto tempo pensate di rimanere in Italia? \_\_\_\_\_

Avete vissuto in altri Stati o altre città italiane? \_\_\_\_\_

L'alunno proviene da altre scuole? (scolarità pregressa)

\_\_\_\_\_

**D - Contatti sociali**

Conoscete e frequentate altre persone di lingua italiana?

\_\_\_\_\_

Conoscete e frequentate persone della vostra nazionalità?

\_\_\_\_\_

**E -Lingua**

Quale lingua parlate a casa?

\_\_\_\_\_

Quali altre lingue conoscete? (parlata o scritta) e da chi sono parlate in famiglia?

\_\_\_\_\_



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n° 1 "Foscolo"*

*Taormina*



Conoscete i caratteri del nostro alfabeto? \_\_\_\_\_

**F - Attività pomeridiana**

L'alunno nel pomeriggio con chi sta? (a casa, da parenti ....)

\_\_\_\_\_

Pensa di frequentare attività sportiva?

\_\_\_\_\_

**G — Disponibilità a partecipare alle iniziative scolastiche e culturali**

\_\_\_\_\_

**Altro** (es.: problematiche familiari, situazione abitativa, religione professata, ecc)



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



---

## Indicazioni per il colloquio e per la compilazione

Il colloquio con la famiglia straniera serve a raccogliere i primi elementi di conoscenza utili nella fase iniziale dell'accoglienza, a conoscere la biografia dell'alunno straniero, nonché ad avviare un primo contatto positivo tra scuola e famiglia.

L'Ufficio di Segreteria inserirà i dati eventualmente già in suo possesso.

Durante il colloquio, si dovrà porre attenzione al clima instaurato affinché i genitori non si sentano inquisiti e possano avvertire la disponibilità e l'apertura degli insegnanti e della scuola nei loro confronti:

- L'incontro dovrà avvenire in un luogo accogliente e non formale;
- Le domande verranno poste in modo colloquiale, mentre un docente registrerà per iscritto le risposte  
in modo informale;
- È molto importante spiegare alla famiglia, all'inizio del colloquio, che le domande poste servono agli insegnanti per conoscere la storia dell'alunno e potersi così preparare per un efficace inserimento;
- È opportuno che il colloquio inizi con una presentazione sintetica della scuola e della sua organizzazione, seguita da alcune informazioni sulla classe di inserimento, se già individuata (numero alunni, numero insegnanti della classe, attività svolte).



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



## DATI PERSONALI

Cognome e Nome	
Nazionalità	
Luogo di nascita	
Data di nascita	
Lingua madre	
Altre lingue conosciute	
Data di ingresso in Italia	
Classe	

## SCOLARITÀ PREGRESSA

n° anni di scuola all'estero	
n° anni di scuola in Italia	
Lingua straniera studiata	

## PROFILO DELL'ALUNNO

(A cura dell'insegnante prevalente secondo le voci indicate)

- Socializzazione con i pari



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



- Socializzazione con gli adulti
- Motivazione allo studio
- Disponibilità alle attività
- Rispetto delle regole
- Autonomia personale
- Organizzazione nel lavoro scolastico
- Esecuzione del lavoro domestico
- Cura del materiale

**ALL. B**

### COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

COMPRESIONE ORALE
PRODUZIONE ORALE
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO

## DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

Il team docente/consiglio di classe, tenuto conto della situazione di partenza

A) propone:

- Intervento di un mediatore linguistico
- Corso di prima alfabetizzazione italiano

B) Stabilisce:

- Discipline per le quali la valutazione non viene espressa



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

- Discipline per le quali la valutazione espressa si riferisce al percorso personalizzato di apprendimento (la tabella va compilata per ogni disciplina indicata)

1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

C) Discipline per le quali la valutazione seguirà gli obiettivi e i criteri della classe

1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

Nelle discipline oggetto di valutazione, per favorire il processo di apprendimento, ciascun insegnante si impegna ad utilizzare le strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuati.

**STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice iconico, operativo...)



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n° 1 "Foscolo"*

*Taormina*



- Utilizzo della classe come risorsa per attività di coppia, in piccoli gruppi, tutoring, aiuto tra pari...
- Uso di un linguaggio semplificato
- Spiegazioni individualizzate
- Semplificazione delle consegne
- Strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, osservazione di immagini e dei titoli)
- Tempi più lunghi per assimilare i contenuti e per svolgere alcuni compiti
- ALTRO

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L'alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- mappe, tabelle, schemi...
- dizionario
- Lim
- Calcolatrice
- Foto, immagini, cartine
- Computer
- Testi facilitati
- ALTRO

**MISURE DISPENSATIVE**

Secondo le esigenze di ciascuna disciplina l'alunno viene dispensato

---



---



---



---



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



## CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA

Prove orali:

- Interrogazioni programmate
- Uso di immagini per supporto all'esposizione
- Interrogazione in alternativa alla prova scritta

Prove scritte:

- Prove strutturate con domande a risposta multipla
- Problemi con testo semplificato
- Schede lessicali a risposta chiusa
- Testi a completamento con la scelta dei termini da seguire
- ALTRO

L'alunno potrebbe essere dispensato:

- dalla lettura ad alta voce
- dallo studio mnemonico di argomenti quantitativamente o qualitativamente non alla sua portata
- da dettature
- da un eccessivo carico di compiti scritti o di studio
- dal produrre testi scritti in lingua italiana (verrà privilegiato l'aspetto orale)
- ALTRO

## CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto:

- Della motivazione e dell'impegno
- Dei progressi in italiano L2
- Delle potenzialità dell'alunno
- Delle competenze acquisite
- Degli obiettivi minimi raggiunti
- ALTRO

## IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

- Partecipare alla vita scolastica



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n° 1 "Foscolo"*

*Taormina*



- 
- 
- 
- Favorire gli scambi informativi tra famiglia scuola.
  - Favorire l'utilizzo anche a casa del dizionario bilingue
  - Favorire la partecipazione ad attività extrascolastiche per migliorare l'apprendimento della lingua italiana e la socializzazione



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n°1 "Foscolo"*

*Taormina*



## SCHEDA RILEVAZIONE DATI

Alunno/a \_\_\_\_\_ Età \_\_\_\_\_

In Italia dal \_\_\_\_\_ Assistenza Sanitaria  si  no

### PERCORSO SCOLASTICO

Scuola dell'infanzia  si  no anni \_\_\_\_\_

#### Scuola elementare

- Durata nel paese d'origine \_\_\_\_\_
- Inizio anni \_\_\_\_\_
- Anni frequentati \_\_\_\_\_

#### Materiale scolastico usato (da poter reperire)

Libri  si  no Quaderni  si  no

Conoscenza lingue straniere \_\_\_\_\_ Livello \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Livello \_\_\_\_\_

#### Interessi particolari

- Musica \_\_\_\_\_
- Disegno \_\_\_\_\_
- Sport \_\_\_\_\_
- Altro \_\_\_\_\_

Abilità \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Religione \_\_\_\_\_

A scuola R.C. \_\_\_\_\_

A.A. \_\_\_\_\_

**Bisogni particolari** (allergie, intolleranze alimentari, ...)